

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухамедов И.М., Родак В.П.

Первый Ташкентский государственный медицинский институт

По пути гуманитаризации образования идут высшие учебные заведения многих развитых стран. Эта проблема не раз ставилась в качестве практической задачи и в СССР в 70-80е годы, однако реального воплощения не получила. К осуществлению этой задачи в Узбекистане приступили уже в первые годы независимости. К примеру, в медицинских институтах Узбекистана учебными программами для предметов социально гуманитарного цикла в 1991-1992 учебном году выделялось 1192 учебных часов (без факультативов), а в 1999-2000 учебном году – 1836 учебных часов. Приrost более чем убедительный. В течение последних лет поэтапно шаг за шагом в программу медицинских вузов были включены такие предметы, как история Узбекистана, религиоведение, социология, политология, культурология, логика, экономическая теория, экономика здравоохранения, правоведение, права человека, теория и практика построения правового демократического общества, психология и другие. Ежегодно на всех курсах преподаются постоянно обновляемые спец. программы, отражающие наиболее актуальные проблемы развития независимого демократического Узбекистана. Значительно увеличено количество учебных часов для изучения узбекского, русского и иностранных языков.

Естественно, эти количественные показатели еще не гарантия успеха. Очень важны содержание, цели, воспитательная направленность дисциплин социально-гуманитарного цикла. С первых же дней независимости важнейшей задачей, поднятой на уровень государственной политики, явилось возрождение огромного, бесценного духовного и культурного наследия, созданного в течение многих веков нашими предками. Возрождение духовных ценностей рассматривается как органический, естественный процесс роста национального самосознания, возвращения к духовным истокам народа, его корням.

В трудах и выступлениях президента И.А.Каримова сформулирован ряд задач, направленных на возрождение духовных ценностей и национального самосознания. Они несут в себе мощный гуманистический потенциал и широко используются в преподавании предметов гуманитарного профиля. В своей книге «Узбекистан на пороге XXI века» президент И.А.Каримов подчеркнул, что исключительно место в процессе возрождения и роста национального самосознания...занимает историческая память, восстановление объективной и правдивой истории народа, родного края, территории государства. История Узбекистана как предмет стала, не принижая ее познавательной функции, подлинным воспитателем. Деяния и

подвиги великих предков пробуждают историческую память, формируют новое гражданское сознание, становятся источником нравственного воспитания и подражания. Великие предки узбекского народа Имам Бухари, Аль-Термизи, Накшбанди, Хаджи Ахмад Яссави, Аль-Хоразми, Беруни, Ибн-Сино, Амир Темур, Улугбек, Бабур и многие другие внесли огромный вклад в развитие национальной культуры. Эти имена, их выдающийся вклад в развитие мировой цивилизации известны сегодня всему миру.

Важными задачами гуманитаризации преподавания предметов социально-гуманитарного профиля являются объективное освещение этнической, культурной и религиозной терпимости узбекского народа, не имеющей ничего общего с различными проявлениями экстремизма и религиозного фанатизма, возрождение духовно-религиозных основ общества, культуры истинного ислама, который против политизации ислама и исламизации политики, пропаганда традиционной этики семьи и родственных отношений.

Важной составной частью гуманитаризации высшего медицинского образования является преподавание основ медицинской этики и деонтологии. Необходимость знания будущими врачами основ медицинской этики чрезвычайно важна. И в истории медицины, и в повседневной практике имеется много примеров, когда врач, обладающий высокими профессиональными знаниями, но не соблюдающий принципов медицинской деонтологии, вместо пользы приносил больному вред. Преподавание основ медицинской деонтологии осуществляется на профильных медицинских кафедрах, а также курсами истории медицины и медицинской психологии. Гуманитаризация высшего медицинского образования - задача интегральная и должна решаться единым государственным подходом, предусматривать разработку соответствующих образовательных стандартов и во главу решения ставить усилия всего профессорско-преподавательского коллектива медицинских образовательных учреждений.